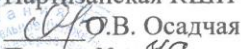

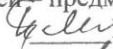


**Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
  
О.В. Осадчая  
Приказ № 76  
От «03» 08 2023г.



СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
  
по ВР Е.В. Бабанина  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.

Рассмотрено на заседании МО  
учителей-предметников  
 Е.В. Клименко  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

**Рабочая программа  
Мир истории**

**6 класс**

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

## **Содержание**

1. Пояснительная записка к рабочей программе .....	3-6
2. Общая характеристика учебного предмета .....	7-8
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	9-10
4. Личностные и предметные результаты .....	11-14
5. Содержание учебного предмета.....	15-46
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	47-50

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету « История Отечества»** составлена в соответствии :

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 утвержденная приказом Минспросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, вступивший в силу с 01.01.2021;

- Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Нормативно - правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Р.Ф. № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант I

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» С.П. 2.4.2.3648-20 , вступившие в силу с 01.01.2021года;

Цель: ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи:

- ✓ Изучить исторический материал.
- ✓ Создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения.
- ✓ Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов, экскурсии в музеи.

Диагностика основных умений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Программа для 6 класса Рабочая программа по предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями « Мир истории» . Москва « Просвещение» 2020

Учебник: 6 класс И.М Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» Москва « Просвещение» 2020;

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения,

способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего

## 2.. Общая характеристика учебного предмета

Мир истории изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Необходимость разработки и значимость** рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

**Новизна** рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

**Объектом изучения истории** являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. творчески применяющего исторические знания в учебной и

социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цель изучения курса «Мир истории»:**

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

**Общие задачи изучения предмета «Мир истории»:**

***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи:***

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;



- расширять лексический запас, развивать связную речь

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет « Мир истории» входит в образовательную область «Обществоведение» учебного плана КГБОУ Партизанская КШИ

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Представляется, что в курсе « Мир истории » для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера

Рабочая программа рассчитана: бкласс- 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

#### **4..Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится

1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 7-9 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в АОП по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты освоения АООП отражают:*

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения АООП общего образования включают:* освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>*знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>*знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>*знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>*понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>*установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p>*описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p>	<p>*знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>*знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>*знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>*знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>*формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>*понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>*знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>*соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>*сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>*поиск информации в одном или нескольких источниках;</p>

	<p>*нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>*объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>	<p>*установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
--	--	--

## 5 Содержание тем учебного курса

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основных видов учебной деятельности учащихся
1	Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	5	Раскрывать значение терминов «имя», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.
2	«Отчий дом. Наша Родина Россия»	9	Составлять кроссворда. Работать с «Лентой времени». Выделять в тексте главного. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия. Составлять рассказ от имени исторического лица. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Показывать на карте территории расселения народов. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать религиозные верования.
3	«Представления о времени в истории»	4	Работать с «Лентой времени». Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия. Составлять хронологическую цепочку княжения первых князей. Работать в парах. Инсценировать виртуальную экскурсию по Киевской Руси. Работать с картой в процессе

			изучения событий. Объяснять причины распространения христианства.
4	«Начальное представление об истории как науке»	5	Работать с картой. Работать с историческими терминами. Комментировать статьи учебника. Работать со схемой и иллюстрациями. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Работать по индивидуальным картам. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения
5	«История древнего мира»	7	Называть и показывать на исторической карте крупных княжеств. Работать в парах. Работать с «Лентой времени». Работать с картой, описывать события по вопросам, выборочное чтение. Составлять рассказ, используя новые понятия. Находить информации по данной теме из текста учебника. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Характеризовать исторических деятелей. Работать с картой. Работать с историческими терминами.
6	« История вещей. Занятия человека на земле»	14	Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения.
7	Человек и общество	7	Работать с картой. Работать с историческими терминами.



6 Календарно-тематическое планирование

6 класс

Тема	Тип, Краткая цель	Кол- во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекцион ная работа
			I	четверть		
<b>1. Почему надо изучать историю</b>	Сообщение новых знаний Дать представление об истории как науке.	1		История, наука, человечество	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Рассматривают иллюстрации; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя Стр 3-4	Умение пользоваться учебником.
<b>Раздел 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. (5 ч.)</b>						
<b>2.История имени.</b>	Сообщение новых знаний  Дать представление об	1		Обычай священник	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока;	Умение пользоваться учебником, ориентироват

	именах				<p>Записывают словарь:  Один ученик читает  Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно;  Участвуют в фронтальной беседе;  Слушают комментарии учителя  Записывают домашние задание; стр 6-10  Слушают комментарии учителя</p>	<p>ься в тексте, иллюстрациях учебника.</p>
<b>3. Отчество и фамилия человека</b>	<p>Комбинированный  Дать сведения о различных фамилиях и отчествах</p>	1		<p>Отчество  Отчизна</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока  Дают ответы  Выполняют задания теста.  Составляют кроссворд.  Записывают тему урока;  Один ученик читает, остальные следят  Записывают словарь:  Слушают и следят за показом на карте  Зачитывают поговорки о Родине  Участвуют в фронтальной беседе;  Слушают комментарии учителя  Записывают домашние задание; стр 10-16  Слушают комментарии</p>	<p>Формировать навыки работы с тетрадью по истории.  Тест, задание на классификацию.</p>

					учителя	
<b>4. Семья</b>	Комбинированный Закрепить и расширить представление о семье	1		Семья Гостинцы Тулуп Скотина Торг Поутру .	Вспоминают тему предыдущего урока Рассказывают свою историю семьи Выполняют задания теста. Составляют кроссворд. Записывают тему урока; Один ученик читает, остальные следят Записывают словарь: Слушают и следят за показом на карте Зачитывают поговорки о Родине Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; стр 16-18 Слушают комментарии учителя	Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления. Тест, составление рассказа по плану.
<b>5. Биография</b>	Комбинированный Научит составлять родословную	1		Биография Дата рождения Инженер Талант раб	Вспоминают тему предыдущего урока Рассказывают свою историю семьи Выполняют задания теста. Составляют кроссворд. Записывают тему урока; Один ученик читает, остальные следят Записывают словарь:	Способствовать развитию внимания, памяти.

					<p>Слушают и следят за показом на карте</p> <p>Зачитывают поговорки о Родине</p> <p>Участвуют в фронтальной беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание; стр 18-24</p> <p>Слушают комментарии учителя</p>	
<b>6.Поколения людей</b>	Комбинированный Научить составлять родословную	1		Поколение .	<p>Вспоминают тему предыдущего урока</p> <p>Рассказывают свою историю семьи</p> <p>Выполняют задания теста.</p> <p>Составляют кроссворд.</p> <p>Записывают тему урока;</p> <p>Один ученик читает, остальные следят</p> <p>Записывают словарь:</p> <p>Слушают и следят за показом на карте</p> <p>Зачитывают поговорки о Родине</p> <p>Участвуют в фронтальной беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние задание; стр 25, рисунок</p> <p>Слушают комментарии</p>	<p>Развивать умения</p> <p>устанавливать последовательность событий.</p> <p>Задания родовое дерево семьи</p>

					учителя	
	<b>Отчий дом.</b>		<b>Наша</b>	<b>Родина</b>	<b>Россия 10 ч.</b>	
<b>7 О доме</b>	Комбинированный Научить узнавать виды жилья	1		Кочует Дом Климат изба	Вспоминают тему предыдущего урока Рассказывают свою историю семьи Выполняют задания теста. Составляют кроссворд. Записывают тему урока; Один ученик читает, остальные следят Записывают словарь: Слушают и следят за показом на карте Зачитывают поговорки о Родине Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; стр 30-36 Слушают комментарии учителя	Развивать умения работать с учебником
<b>8.Название городов и улиц</b>	.история улиц и городов	1	.	Основатель, увековечить	Зачитывают темы предыдущих уроков Дают объяснения Слушают и следят за показом на карте Зачитывают поговорки о Родине Участвуют в фронтальной беседе;	Применять полученные знания в практической деятельности. Тест, собеседовани е.

					Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание;	
<b>9. Родник « Двенадцать ключей»</b>	Сообщение новых знаний	1		Слобода Русло Ключ Студёный уелитель	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние стр 41-44	Способствова ть развитию памяти, речи, мышления, познавательн ого интереса. Логическая цепочка.
<b>10.Истоки</b>	Комбинированный	1		Чужеземный Истоки Чумазый Самосад Манят Саманная изба.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние стр	Формировать умения составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Тест, логическая цепочка.

					44-46	
<b>11. Наша Родина Россия</b>	Комбинированный  Представление о большой Родине.	1		Россия Гражданин Территория Живопись раздоры	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние стр 47-51	Соотношение иллюстраций с текстом.
<b>12. Как устроено государство</b>	Комбинированный  Понимание значений новых слов	1		Конституция, Президент Государственная дума министр	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние стр 51-54	Формировать умения анализироват ь и сравнивать исторические события.
<b>13.</b>	Комбинированный	1		Герб	Вспоминают тему	Развивать

<b>Герб, флаг, гимн России</b>	Формировать представление о гимне, гербе.			Гимн держава	предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние - стр55-58	умения работать с текстом учебника.
<b>14. Москва – столица России</b>	Знание государства, его столицы, знаков, символов.	1	.	Летопись	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние стр 58-61	Развивать умение правильно использовать исторические термины, понятия
<b>15. Мы жители планеты Земля</b>	Сообщение новых знаний  Солнечная система,	1		Планета Космос Атмосфера	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока;	Развивать умения выделять главные



	планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество				Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние стр 63 рисунок	мысли из текста учебника.  Тест.
<b>16. Презентация « Земля наш общий дом»</b>	Комбинированный  Представление об охране жизни на Земле	1		Солнечная система Земля Луна	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние Презентации	Развивать умения работать с текстом учебника.
	<b>О том, что такое</b>	<b>вре</b> <b>мя</b>	<b>и</b>	<b>как его</b>	<b>изучают</b>	<b>6 ч.</b>
		<b>II</b>	<b>четверть</b>			
<b>17. Что такое время</b>	Сообщение новых знаний  Дать представление об	1		Мера времени, Счёт солнечного времени Счёт времени	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока;	Формировать умения пересказывать текст с

	настоящем Прошедшем будущем			хронология	Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	логически законченным и частями.
<b>18. История календаря</b>	Обобщение и систематизация знаний  систематизировать материал .			календарь	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
<b>19.Русский земледельческий календарь</b>	Сообщение новых знаний Дать представление об названии месяцев из русского земледельческого календаря	1		Просинец Снежень Протальник Снегогон травник	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно.	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.

					<p>письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние</p>	<p>Составление рассказа по рисунку.</p>
<p><b>20. Счёт лет в истории</b></p>	<p>Комбинированный</p> <p>Представление о мерах и способах исчисления лет в истории</p>	1		<p>Лента времени в десятилетиях , Столетиях и тысячелетиях</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 77-81</p>	<p>Развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом. Описание ленты времени.</p>
<p><b>21. Историческое время</b></p>	<p>Комбинированный</p> <p>Умение работать с лентой времени</p>	1		<p>Выражение времени в арабских и римских цифрах</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии</p>	<p>Учить работать с лентой времени; выделять главные мысли из текста. Тест, умение самостоятельно работать с текстом</p>

					учителя Записывают домашние 81-82	учебника.
<b>22. Игра « Путешествие во времени»</b>	Комбинированный  Обобщить представление о времени	1		Дата Год Век Десятилетие столетие.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние Работа с лентой времени	Продолжать развивать умения извлекать знания
	<b>Что изучает</b>		<b>наука</b>	<b>история</b>	<b>8 ч.</b>	
<b>23. Что изучает наука история</b>	Комбинированный  Дать представления об исторических фактах	1	.	Факты пирамида	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе;	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками. Тест, анализ

					Слушают комментарии учителя Записывают домашние 84-85ч	
<b>24.Какие науки помогают истории</b>	Комбинированный Усвоение значений новых понятий и лексики	1		Археология Геральдика нумизматика	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние84-87	Анализ личного жизненного опыта, оценка деятельности.
<b>25. Как работают археологи</b>	Комбинированный  Дать общее представление об археологов	1		Находка Карта раскопки	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 87-	Развивать умение самостоятельно работать с информацией.

					890	
<b>26. Исторические памятники</b>	Сообщение новых знаний. Умение называть , классифицировать вещественные и невещественные памятники истории	2		Памятник Вещественные и невещественные	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Способствовать развитию познавательных способностей.  Задание на сравнение.
<b>27. Историческая карта</b>	Комбинированный  Дать общее представление об исторической карте	1		правила	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Продолжать формирование умений и навыков самостоятельной работы с исторической картой
<b>28. Урок практикум</b>	Комбинированный  Учить работать с картой	2		Историческая карта	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока;	Развивать умения работать с картой

					<p>Записывают словарь:  Один ученик читает  Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно;  Участвуют в фронтальной беседе;  Слушают комментарии учителя  Записывают домашние</p>	
<b>29.Обобщающий урок по теме « Ч то изучает наука история»</b>	Обобщить знания обучающихся	1		.	<p>Вспоминают тему предыдущего урока  Дают ответы  Записывают тему урока;  Записывают словарь:  Один ученик читает  Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно;  Участвуют в фронтальной беседе;  Слушают комментарии учителя  Записывают домашние</p>	<p>Развивать умения работать с документами; учить анализировать и делать выводы.</p>
<b>28.Тестирование</b>				.		
	<b>ИСТОРИЯ</b>		<b>древнего</b>	<b>мира</b>	<b>8 ч</b>	
<b>29.Земля и космос</b>	Комбинированный  Дать представление о Земле и космосе	2		Религия фантастика	<p>Вспоминают тему предыдущего урока  Дают ответы  Записывают тему урока;  Записывают словарь:  Один ученик читает</p>	<p>Формировать умения составлять рассказ-описание, учить</p>

					Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние стр 98-99	слушать отрывки из художественной литературы.
		Ш	<b>четверть</b>			
<b>30. От кого произошёл человек</b>	Комбинированный Общее представление об эволюции человека	1		Первобытные люди	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в Дать представление о древних записях, составлять план урока самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние стр 99-102	Формировать умения объяснять значение исторических терминов. Тест.
<b>31. Человек умелый</b>	Сообщение новых знаний  Дать представление о каменном веке	1		Каменный век	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает	Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической



					Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние Стр 103 рисунок	деятельности. Анализ каменного века
<b>32. Следующее поколение людей каменного века</b>	Сообщение новых знаний Дать общее представление о человеке разумном	1		Первобытные люди Человек разумный Человек умелый	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние стр 104-106	Составление ответа на вопрос с помощью рисунка и текста.
<b>33. Наступление ледников</b>	Сообщение новых знаний Дать представление о взаимодействии людей в сложных природных и Социальных условиях.	1		Изменения климата ледниковый	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно;	Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Контрольный тест.

					Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	
<b>34. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели</b>	Сообщение новых знаний	1		План урока	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние Стр 108-113	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц.
<b>35. Новые занятия людей</b>	Комбинированный  Дать представление о новых занятиях людей.	1		цивилизация.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии	Продолжать развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; учить делать выводы.

					учителя Записывают домашние Стр113-116	
<b>36. Обобщающий урок « История древнего мира</b>	Обобщающий	1	.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Развивать умения выражать личностное отношение к тем или иным событиям. Тест.
<b>История</b>				человека		
<b>37.Огонь в жизни древнего человека</b>	Комбинированный  Углубить знания о природных явлениях	1		Удары молнии Горящие торфяники Скважины газа	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние Стр 118-120	Развивать умение делать вывод с опорой на факты. Тест.

<b>38.Огонь, глина, гончар</b>	Комбинированный  Формировать представление о работе гончара	1		Гончар керамика	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние Стр 120-123	Научить проводить сравнительный анализ
<b>39. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей</b>	Сообщение новых знаний Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта	1		Медь Сплав Олово Кузнец	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние Стр 124-126	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
<b>40. Вода, её значение в жизни человека.</b>	Сообщение новых знаний Дать представление о	1		Снасти Плот Папирус	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы	Способствовать развитию познавательных

	судоходстве			Лодка Парус суда	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние Стр 126-131	ых способностей на основе сравнения
<b>41. Вода и земледелие</b>	Сообщение новых знаний	1.		Земледелие Орошение Ил Служащий Нумерация Налоги Закон культура	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние Стр 131-134	Продолжать учить давать полные, аргументированные ответы, развивать элементы творчества. Тест.
<b>42. Вода как источник энергии</b>	Комбинированный Дать представление вода может быть источником энергии	1.		Гидротурбина	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока;	Развивать умения составлять описания

					<p>Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 134-137</p>	<p>условий жизни людей; учить делать выводы.</p>
<b>43. Вода</b>	<p>Комбинированный Обобщить знания о воде, как уникальном природном веществе.</p>			<p>Пресная Солёная</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние рисунок</p>	<p>Закреплять умения ориентироваться на карте. Умение работать в парах.</p>
<b>44. Какие дома строили древние люди</b>	<p>Сообщение новых знаний Развитие представлений об укладе жизни из поколения в поколения.</p>			<p>Архитектура Искусственные материалы</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в</p>	<p>Продолжать развивать операции сравнения, анализа, последовательного</p>

					тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 138-141	выполнения заданий.
<b>45. Как появилась мебель</b>	Сообщение новых знаний Формировать представление о мебели	1		Ларь Бархат Оружейная палата	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 141-144	Развивать умение делать вывод с опорой на факты. Тест.
<b>46. Как появились каша и хлеб</b>	Сообщение новых знаний Познакомить с происхождении каш и хлеба.	1		Бактерии Дрожжи	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно;	Научить проводить сравнение двух объектов. Задание на сравнение.

					Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 144-146	
<b>47. История об обыкновенной картошке</b>	Сообщение новых знаний Формировать представление о картошке				Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 147-149	Составление характеристик и исторического деятеля.
<b>48. О керамике, фарфоре и деревянной посуде.</b>	Сообщение новых знаний Формировать представление о посуде	1		Глазурь Береста	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии	Способствовать развитию памяти, внимания, воображения. Анализ картины.



					учителя Записывают домашние 149-152	
<b>49. История появления одежды</b>	Комбинированный  Сообщение новых знаний Формировать представление о картошке	1		1242 г. – Ледовое побоище.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Тест, составление рассказа по иллюстрации.
			<b>IV</b>	<b>четверть</b>		
<b>50. Одежда и положение человека в обществе.</b>	Комбинированный  Дать представление о моде.	1		Знать простолюдины	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.

<b>51. Как люди украшали себя</b>	Комбинированный  Формирование умений в предметной среде	1		Свита	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 161-166	Развивать умения анализировать, сравнивать. Логическая цепочка, тест.
<b>52. Обобщающий урок по теме « История вещей. Занятия человека на Земле»</b>	Обобщающий	1		Формирование умений в предметной среде ( мода архитектура Культурные традиции)	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Развивать умения анализировать, сравнивать. Логическая цепочка, тест.
<b>53. О далёких предках- славянах и родовом строе</b>	Сообщение новых знаний  Объяснение понятий	1		Община Вече частокол	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока;	Способствовать развитию восприятия, внимания в

					<p>Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 168-171</p>	<p>процессе работы с планом.</p>
<p><b>54. Как люди понимали мир в древности</b></p>	<p>Комбинированный Умение работать с тетрадями</p>	1		<p>Первозданная природа Обряды Обычаи Жертвоприношения</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 171-176</p>	<p>Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника.</p>
<p><b>55. Современные религии, как они появились</b></p>	<p>Сообщение новых знаний. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.</p>	1		<p>Будда Иисус Христос Пророк Мухамед Благая весть Пророк Золотое правило Дух</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в</p>	<p>Оценка поступков исторического деятеля.</p>

					тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 176-182	
<b>56 . Искусство и культура</b>	Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.			Искусство Бизон	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 182-187	Развивать умения делать выводы. Тест, выборочное чтение
<b>57. Игра « Путешествие в Третьяковку»</b>	Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.			Третьяковская галерея	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной	Анализ по вопросам.

					беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	
<b>58. Письмо и первые книги</b>	Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.			Пиктография Иероглифы Просветители Медвяный Апостол	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние 188- 192	Тест, установление причинно- следственных связей, оценка события.
<b>59.Изобретение колеса- к новым открытиям</b>	Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.	1			Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя	Развивать умение работать в парах, дополнять ответ ученика.

					Записывают домашние193-196	
<b>60-61 Человечество стремиться к миру</b>	Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.	2		Конфликт Надел Александр Невский Фашисты Сталинград ленинград	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние197-204	Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
<b>62.Экскурсия в музей с. Авангард</b>	Знакомство с малой Родиной.	1				Знакомство с малой Родиной.
<b>63. Средневековые государства на территории Приморья</b>	Знакомство с малой Родиной.	1		Государство Бохай	История советского Приморья	Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
<b>64 Презентация « Государство чжурчжэней» 1115-1234г</b>	Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.	1		Государство чжурчжэней»	История советского Приморья	

65.Экскурсия в городской музей.		1				
---------------------------------	--	---	--	--	--	--

## 7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Перечень учебно-методических средств обучения

#### Литература основная:

- ▲ Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2001г.
- ▲ Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2001г.
- ▲ Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2001г.

#### Дополнительная:

- ▲ Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).
- ▲ Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно- методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).
- ▲ Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).
- ▲ Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
- ▲ Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
- ▲ Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.

- ♣ Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
- ♣ Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990.

- ♣ Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982.
- ♣ Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992.
- ♣ Тихомиров О.Н. На поле Куликовом: Повесть.-М.: Дрофа-Плюс, 2005.
- ♣ Алексеев С., Алексеев А. Рассказы о русских царях. 2010.
- ♣ Ишимова А.О. История России в рассказах для детей.-М.: Эксмо, 2006.

#### **Литература по краеведению:**

- ♣ Страницы истории Приморского края.

### **8. Материально-техническое обеспечение.**

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Интернет-ресурсы:
  - [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11\\_099.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf)- те
  - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
  - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>
  - <http://old.internet-school.ru> (интернет-школа просвещение.ru)
  - [www.skillopedia.ru](http://www.skillopedia.ru) (видеоуроки)
  - <http://festival.1september.ru/>
- Компьютерные презентации к урокам
  - **Интернет ресурсы**
  - Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
  - Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
  - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
  - Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
  - Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>







использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;															
обращаться за помощью и принимать помощь;															
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;															
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;															